

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“,
ГРАД ПРОВАДИЯ**

УТВЪРДИЛ

ВИОЛЕТА СТАНКОВА

*ДИРЕКТОР НА ПГСС „ЗЕМЯ“, град Провадия
със заповед № РД 07 – 138/04.11.2020 година*

**УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА
ЗА ИЗДИГАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
В ПГСС „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ**

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ

РАЗДЕЛ I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

През 2020/2021 година в Професионална гимназия по селско стопанство „Земя“, град Провадия се обучават 390 ученици в дневна, вечерна, индивидуална и самостоятелна форми на обучение.

Етническият произход на учениците е смесен.

Брой педагогически специалисти: 34, в т.ч. директор, заместник-директор по учебна дейност /УД/, заместник-директор по административна дейност /АСД/ и педагогически съветник.

Брой паралелки през учебната 2020/2021 година: 16, от които 13 – дневна форма на обучение и 3 – вечерна форма на обучение. Всички паралелки са професионални от различни направления в Списъка на професиите.

След завършване на XII клас и успешно положени държавни изпити по теория и практика на професията учениците придобиват II и III степен на професионална квалификация. Обучението се извършва по учебни планове и програми утвърдени от МОН. Утвърденият план-прием се изпълнява на 100%.

В гимназията учениците се адаптират към училищната среда. Създадени са възможности за различни форми на извънкласни дейности. В тях се включват по-голяма част от учениците. В обучението им се прилагат интерактивни методи, които допринасят за мотивиране и интерес към изучаваната дисциплина.

В гимназията се обучават двама ученици със СОП, за които са създадени условия за интегриране. Предвидени са дейности за превенция и разрешаване на конфликти и се провеждат индивидуални срещи и групова работа с проблемни ученици, анкети, съвместни дейности с ученически съвет, беседи, филми, работа с родители, организиране на срещи с представители на държавни институции и на неправителствени организации.

За доброто образование гимназията предлага уютни и добре обзаведени класни стаи, кабинети по професионална подготовка, близки до работната среда.

Подготовката на учителите в училище е на високо ниво, учебният материал се поднася достъпно и разбираемо, търси се обратна връзка с учениците и се ценят техните творчески идеи и развитието на умения за самостоятелност.

Изградена е екипност между учители и ученици, целяща по-добра подготовка, задържане на учениците в училище и мотивиране за успешно завършване на средното образование.

За учениците, които поради една или друга причина не могат да посещават учебните занятия се предлага подходяща форма на обучение, за да се предотврати отпадането им от образователната система.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ НА ГИМНАЗИЯТА

1. Слабо владеење на книжовния български език от по-голяма част от учениците в гимназията.

В училището се обучават деца и ученици от ромски произход, невладеещи или слабо владеещи БКЕ. Някои са с трудна адаптация, забавено развитие, с нисък социален статус - непостоянно местоживеене, от семейства на безработни, социално слаби, наблюдава се честа краткотрайна миграция в други райони и в чужбина.

2. Отпадане от училище.

Отпадналите ученици за учебната 2019/2020 година са 37, като част от тях след време се записват в самостоятелна форма на обучение.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ

Основни причини за слабите резултати и отпадането от училище:

- Икономически

Понякога родителите търсят изход от бедността в миграцията, в резултат на това децата сменят училищата, което в крайна сметка води до понижаване на мотивацията им за учене и последващо отпадане.

Напускането на училище поради необходимост от подпомагане на домакинството, в ежедневните дейности, или при грижата на други членове от семейството, в основата си също има икономически характер.

- Етнокултурни

Етнокултурната специфика на ромската общност често води до ранни бракове при девойките, които по традиция спират да посещават училище след завършване на осми клас. Училището в качеството си на модерна институция често се възприема от младите членове на ромския етнос като не особено подкрепящо техния традиционен модел на живот и ценностна система.

- Социални

Социалните причини преди всичко се свързват със семейните отношения. Според учителите микроклимата в семейната среда е сред основните причини за ранно напускане на училище поради:

- незаинтересованост на родителите;
- проблеми между родителите;
- родителите не пускат децата си на училище.

Тези причини се наблюдават най – често сред родители на деца от малцинствата, с ниско ниво на образование, което води до отпадане от училище и на децата им. Установява се известно различие в положителната нагласа към образованието от страна на родителите на отпадналите от училище и на самите отпаднали от училище.

- Педагогически

Те имат съществено влияние върху отпадането от училище и се проявяват в различни направления. Въпреки че отпадналите деца смятат, че им е харесвало да ходят на училище, същите определят изучавания материал като труден и неразбираем.

Установява се зависимост на педагогическите причини от причините със социално – икономическо естество. Подобни са последиците, произтичащи от несъстоял се диалог между училището и семейството на учениците. Родителите не полагат достатъчно усилие при мотивирането им за активно присъствие на учебните занятия. Заниженият родителски контрол, бедността и ограничеността на средата в културно отношение, са сред основните причини за ранното напускане на ромските деца.

Основни фактори, които оказват силно влияние върху ранното напускане на училище са:

- Лошо икономическо състояние на семейството, където живее детето.

Този факт става още по-значим когато по-голяма част от семействата в лошо икономическо състояние са част от етническите малцинства.

- Придържането към определени културни стереотипи, особено когато семейството живее в компактна група сред представители на собствения етнос. Етническата принадлежност влияе на отпадането от училище както чрез икономически причини за напускане, така и чрез т. нар. семейни причини – ранни бракове, непълни семейства и т.н.

- Третата основна група мотиви за ранното напускане на училище се определя от училищната среда и свързаните с нея педагогически фактори – трудности, които детето среща в училище, липса на интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище, конфликтни взаимоотношения със

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ

съученици и/или учители, качество и методи на преподаване и подкрепа на децата с трудности при усвояване на учебния материал.

Силни страни:

- създаване на привлекателна учебна среда;
- квалифициран персонал;
- засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;
- наличието на педагогически съветник в училище.

Слаби страни:

- липса на достатъчно добър педагогически опит за работа в мултиетническа среда;
- незаинтересованост или ниска заинтересованост на родителите;
- ниска успеваемост на част от учениците.

РАЗДЕЛ III.

ОСНОВНИ АКЦЕНТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Фокусиране на работата върху:

1. Ученици - срещат трудности при овладяване на учебния материал поради нередовно посещение на учебните занятия. Това са ученици, които придружават често своите родители емигриращи в чужбина.

Идентифициране на децата, срещати проблеми при овладяването на български книжовен език и допълнителна работа чрез консултации. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности, сформирани на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

Класните ръководители, Училищният ученически съвет и групите по проект „Твоят час“ мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.

Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви включени към Годишния план на училището. В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта, спортни мероприятия и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.

Работа по професионалното ориентиране на учениците, чрез срещи с представители на бизнеса и инспектори и кариерни консултанти от „Бюро по труда“, град Провадия.

2. Родители - Създаване на партньорски отношения чрез включване в мероприятията на училището. Отношение на ученици и родители към образователния процес – слаб контрол, интерес и помощ от страна на родители, връзка и работа с други институции. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището.

Работата в СФО е насочена изключително към ограмотяване и професионално ориентиране на неграмотни лица и родители.

Консултации с родители и ученици, допълнителни мероприятия за приобщаване към училищния живот.

3. Учители и класни ръководители

Разработена е „Училищна политика за превенция на отпадането на деца и ученици от училище“ – базирана на Националната стратегия на Република България за интегриране на ромите/2012-2020/ и в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ

„Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ – с ясни цели, задачи и дейности, както и с Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система/2012-2020/.

Разработена „Мисия и визия на училището“ по отношение на превенцията на отпадане от училище.

Изготвен „Механизъм за прибиране и задържане на ученици за задължително обучение до 16- годишна възраст“.

Разработен „План за индивидуална работа с учениците с ниски/незадоволителни резултати“ – цел: мотивация и задържане;

Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от Отпадане деца/Регистърът се води от педагогическия съветник чрез подадена от класните ръководители информация/.

Включване в плана на гимназията на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск – ежеседмично обхождане на ученици, застрашени от отпадане.

4. Връзка с други институции

Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема – МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“, „Закрила на детето“, РПУ на МВР – Детска педагогическа стая, ОДК и други.

Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца.

РАЗДЕЛ IV.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ОБУЧЕНИЕТО И НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Усвояването на книжовния български език да се насочи към:

1. Овладяване и прилагане на знанията, уменията и отношенията, определени с ДОС за учебното съдържание по български език и литература, което е в съответствие с изискванията в системата за оценяване и учебната програма за съответния клас.

2. Стриктно изискване за спазване на книжовните норми в учебните часове по всички учебни предмети, в които обучението се осъществява на български език. Чрез рационално учене на езика да се преобразува придобитият речев опит като се правят обобщения, излизаци извън рамките на изучаваното.

3. Езиковото обучение и образование да се реализират чрез модерни информационни технологии и разнообразни форми за преподаване и учене.

4. Обучението по БЕЛ в училище да се насочи към осмислянето на чужд текст и съставянето на собствен, а не единствено към ограмотяване и получаване на таксономични знания.

5. В обучението по български език да се търси баланс между знанията и уменията на учениците билингви.

6 Да се развиват и усъвършенстват комуникативните умения на учениците, като в края на всяка учебна година се отчита степента на успеваемост и се набелязват мерки за преодоляване на пропуските.

7. Под ръководството на учителите да се подобрява дискурсивната компетентност на учениците чрез целенасочено използване на различни източници: художествена и научна литература, енциклопедии, речници, Интернет и др.

6. Целенасочена подготовка на изявените ученици за участие в училищни състезания на тема „Знаете ли български“ и олимпиадата по БЕЛ.

7. Организация и провеждане на пробни матури по БЕЛ.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ

8. Организация и провеждане на ефективни форми на работа с изявените ученици. Резултатите да бъдат споделени на планирания по темата педагогически съвет.

9. Работата с изоставащите ученици да се извършва по график и своевременно да се уведомяват родителите за тяхното ниво на компетентност.

10. Да се търсят ефективни форми за мотивиране на родителите по посока значението на доброто владение на българския книжовен език и включването им в инициативи на гимназията.

11. Подготовка на учениците за публични изяви – рецитали, драматизации, презентации и др. във връзка с честване на празници и събития.

12. Сформиране на групи от ученици и подготовка на общи крайни продукти с публичен характер, с които да се представя училището.

13. Организиране на училищни състезания, викторини и конкурси с цел публични изяви на учениците, участващи в извънкласни форми.

14. Провеждане на дискусии по актуални житейски проблеми в часовете по литература и философия.

I. Оптимизиране на работата с ученици, недостигащи образователния минимум според ДОС за владение на книжовния български език.

ЦЕЛ: Оптимизиране на качествена общообразователна подготовка на ученици с проблеми при овладяване на образователния минимум по БЕЛ за постигане равнище на функционална грамотност и личностно развитие на учениците.

- Повишаване интереса на учениците към книгата и четенето.
- Езикова грамотност на учениците - социална реализация.
- Емоционално съпреживяване на художествени произведения.
- Приобщаване към училищната общност.

Подцел 1. Повишаване нивото на знания на учениците по БЕЛ и по основните предмети – качество на устната реч

Дейности:

1. Вътрешноинституционална квалификация
б/ изготвен план за подобряване качеството на обучението по БЕЛ – учители по предмети
в/ изготвен сравнителен анализ на учебните програми по БЕЛ
2. Интерактивност на обучението – електронни учебници, иновативни методи и подходи по природни науки.
 - 2.1. ИКД за интересите на ученика.
3. Включване на родители училищния живот.
4. Осигуряване на безопасна среда на обучение.
5. Индивидуален подход към ученици с обучителни затруднения.
6. Индивидуални консултации по учебни предмети – по график.
7. Реинтеграция на отпаднали деца и ученици или късен обхват.
 8. Организиране на индивидуална и самостоятелна форма на обучение.
 9. Ученическо самоуправление - Ученически съвет.
 10. Дарителски кампании за подпомагане на социално слаби деца и ученици.
 11. Учебни екскурзии – посещение на театрални постановки, музеи и други.

Критерии за оценяване:

1. Прилагане на практически знания и умения- подобро качество на устните текстове.
2. Напредък при входно и изходно ниво.

Подцел 2: Осигуряване на възможност за допълнително обучение на учениците по БЕЛ

Дейности:

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ

1. Поддържане на библиотечен фонд:

- детско-юношеска литература и учебни помагала – в класни стаи и кътове за четене в коридорите на гимназията;

- детска художествена литература, занимателни книги, списания, енциклопедии ;

- методическа литература в помощ на учителите;

2. Осигуряване на допълнително обучение на учениците по БЕЛ по проект „Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“.

Критерии за оценяване:

1. Постигане на индивидуални образователни резултати.

Подцел 3: Засилена работа с родители и търсене на съдействие от тяхна страна.

Дейности:

1. Партньорство

2. Посещение по домовете.

3. Изнесени родителски срещи в неформална обстановка.

4. Консултиране по проблеми на личностното развитие на ученика.

5. Търсене на съдействие и помощ.

Критерии за оценяване:

1. Личен контакт.

2. Подобрили обучителни резултати.

II. Оптимизиране на работата с изявени ученици

Основна цел: Подпомагане на учениците, които овладяват с висока скорост учебните дисциплини, за разширяване на техните научни и практически компетентности и за личностното им израстване

Подцел 1: Реализация на личностния интелектуален, психологически и социален потенциал на учениците.

Дейности:

1. Индивидуални консултации за личностно развитие.

2. Съдействие и обща подкрепа за придобиване на социални и граждански компетенции.

Критерии за оценяване:

1. Резултати от състезания и олимпиади.

2. Подкрепа на съученици в образователен и личен план.

3. Участие в Училищен ученически съвет.

Подцел 2: Формиране на трайни умения за учене по БЕЛ чрез традиционни и иновативни техники на учене.

Дейности:

1. Преподаване на техники и прилагането им в самоподготовка.

2. Запознаване с учебни стратегии и повишаване квалификацията на педагогическите кадри.

Критерии за оценяване:

1. Получени оценки.

2. Подготвени задачи.

3. Бързина и качество при справяне с учебното съдържание.

Подцел 3: Създаване на мотивация за образователен и личностен избор.

Дейности:

1. Мотивиране на учениците да изразяват свободно мнението си.

2. Индивидуален подход в групов план.

Критерии за оценяване:

1. Социално поведение.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“,
ГРАД ПРОВАДИЯ**

2. Прилагане на книжовно-езиковите правила .
3. Изразяване на собствено мнение в различни ситуации.

Подцел 4: Създаване на система за откриване и развиване на таланта.

Дейности:

1. Картотекиране на изявени ученици.
2. Морално и материално стимулиране.
3. Публично представяне.

Критерии за оценяване:

1. Участие в състезания и олимпиади.
2. Участие в извънучилищни, общински, областни и национални форми.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“,
ГРАД ПРОВАДИЯ**

УТВЪРДИЛ

ВИОЛЕТА СТАНКОВА

*ДИРЕКТОР НА ПГСС „ЗЕМЯ”, град Провадия
със заповед № РД 07 – 138/04.11.2020 година*

**ПЛАН
ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА
ЗА ИЗДИГАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В ПГСС „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ**

Провадия, 2020 година

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“, ГРАД ПРОВАДИЯ

Настоящият план е подчинен на Училищна политика за издигане качеството на обучението и резултатите по български език и литература и е подчинен на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020).

Цел 1. Създаване на благоприятна среда за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността

Мярка 1. Привличане на общественото внимание към значението на грамотността и популяризиране на четенето

1. Четене на художествени произведения в читалнята на гимназията преди началото на учебните занятия.

Срок: целогодишно

Отговорници: Комисия за насърчаване и повишаване на грамотността

2. Провеждане на консултации по БЕЛ за подпомагане на учебния процес и подобряване на резултатите.

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ

3. Подобряване на съвместната дейност с институциите, имащи отношение към грамотността.

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ

Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увеличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения

1. Посещение на учебни часове по Български език и литература.

Срок: целогодишно

Отговорници: Директор, зам.- директор УД

2. Съвместни дейности с НЧ „Алеко Константинов“ за утвърждаване на културата като тип поведение.

Срок: целогодишно

Отговорници: педагогически съветник, класни ръководители

3. Участие в празниците на гимназията.

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ

Мярка 3. Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива

1. Обновяване на кътовете за четене на всеки етаж в гимназията.

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ, педагогически съветник

2. Осигуряване на достъп до училищната библиотека и читалнята към нея.

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ, библиотекар

Цел №2 Повишаване на равнището на грамотност

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ЗЕМЯ“,
ГРАД ПРОВАДИЯ**

Мярка 1. Оценяване равнището на грамотност

1. Анализ на входно ниво по БЕЛ .

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ

2. Анализ на класни работи по БЕЛ

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ

3. Тестове по БЕЛ с практична насоченост.

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ

Мярка 2. Повишаване квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотност

1. Повишаване квалификацията на учителите по Български език и литература и включването им в обучения на общинско, областно и национално ниво.

Срок: целогодишно

Отговорници: Директор, зам.- директор УД

Цел №3 Увеличаване на участието и приобщаването

Мярка 1. Преодоляване на социално- икономическата неравнопоставеност

1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на ученика.

Срок: целогодишно

Отговорници: Координатор по приобщаващото образование, класни ръководители

2. Включване в дейности на Училищен ученически съвет, насърчаващи четенето на книги.

Срок: целогодишно

Отговорници: Координатор на УУС

Мярка 2. Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите.

1. Допълнителни занимания по Български език и литература за ученици-билингви.

Срок: целогодишно

Отговорници: учители по БЕЛ

Мярка 3. Преодоляване на дигиталната пропаст

1. Осигуряване на компютри в читалнята на гимназията.

Срок: целогодишно

Отговорници: библиотекар